

意志ある学び—プロジェクト学習 主体的な学びを実現するポートフォリオとセルフコーチング ～リフレクション・リフレーミングの視座で俯瞰する未来教育～

鈴木 敏恵

シンクタンク未来教育ビジョン 代表

教育クリエイター／一級建築士

s-toshie@ca2.so-net.ne.jp

ポートフォリオは自ら未来を紡ぐためにあります。何より大切なのはビジョンを描ける感性、正解なきものを希求し続けられる知性。意志ある学びを叶えるプロジェクト学習、それは目の前の現実と対座し自ら課題を見出し、何のために何をやり遂げたいのか、ビジョンとゴールを明確にすることからスタートします。ゴールへのプロセスで獲得した情報、自ら考えだしたこと行動したことをポートフォリオへ一元化する。リフレクション・リフレーミングを活かしたセルフコーチングをしつつ自らのポートフォリオを俯瞰しながら未来へ向かいしつつ成長するもの…プロジェクト学習はゴールへの軌跡…ポートフォリオを俯瞰しつつ同じビジョンを描く人々と知を共有しながら向かうもの…それは夢の叶え方を身につける学びです。

新しい教育に求められるもの - 感性・コーチング・メタ認知・現実・創造・行動

プロジェクト学習

明確な目標とフェーズ
ビジョン&ゴール

ポートフォリオ評価

俯瞰・プロセス・可視化
セルフマネジメント

意志ある学び
コンピテンシー

コーチング

コマンド
↓
ティーチング
↓
コーチング
↓
セルフコーチング

高次の自分 自己評価

メタ認知 **俯瞰** 進化

成長心 自尊感情

■ 現状への課題

「e ポートフォリオ」がその存在意義をもつのは、みんなが同じフォーマットに書くことにある。

「e ポートフォリオ」がその限界をもつのは、みんなが同じフォーマットに書くということにある。

e ポートフォリオ、このビックデータとしての可能性に多くの注目が集まっています。デジタル化された学生のログは、本人にも同じ課題を追求する仲間たちとの知の創造にも素晴らしく有効な存在です……ただしポートフォリオの中身がオリジナルで濃厚なら、そして“メタ認知”が叶いリフレクション、リフレーミングで活かされるなら…。e ポートフォリオ、学習行動の可視化 学習履歴がたまればビックデータとしてマネジメントに戦略的に活かせる。大勢の学生の生活報告や学習進度へマメに レスポンスできることを可能とするそれが承認欲求の満たしを超え、彼らの自尊感情や未来へのモチベーション、人間性あふれる創造的な教育となるための構想を考えたい。

☐ 大学における e ポートフォリオ いちばん大事なことは？

☐ 意志ある「ビジョン・ゴール」があつてこそ…評価や分析・解析は命を発揮する

☐ 学生自身が自己の成長に活かしているか？

■ 成功の鍵

成功の秘訣は、データやログ以外の価値ある知（暗黙知）がいかに豊かにポートフォリオに入っているにかにかかっている…ここに切り札としてリフレクション、リフレーミングを機能させるセルフコーチングそして現実と暗黙知をもふくむリアルポートフォリオの存在が不可欠と言えるだろう。

ポートフォリオの基本

■ ポートフォリオとは

ポートフォリオとは、その人自身がこれまでの「学習歴」や「活動歴」「実績歴」などをファイルしたもの。それは紙ばさみや建築家などがもっている作品集ファイルを意味します。バラバラの情報を一元化するもの（その概念）ととらえればいいでしょう。その人自身の意志で成果や情報を一元化したもの。学習や仕事のプロセス全体が俯瞰して見えるファイル。

■ ポートフォリオの目的

ポートフォリオの目的は、資料の記録や保存にとどまるものではなく常に未来に活かす意図をもち、学習や仕事の成果を上げるとともに本人のより高い成長のためにあります。ポートフォリオを俯瞰することで、進捗や状況全体をつかむことができ、方向性がぶれることなくそのクオリティをあげます。

■ ポートフォリオ評価とは

ポートフォリオには、現実の軌跡がみえるエビデンス（根拠）やエピソード（逸話）が入っているので、テストなど数値では評価することが出来ないその人の能力や人間性を見いだすことができます。このようにポートフォリオを活かす評価を「ポートフォリオ評価」といいます。

■ ポートフォリオの効果、活用

- 1 「目標」や「成果」や「評価」を明確にする
- 2 結果だけでなく「プロセス重視」の評価ができる
- 3 自己評価・他者評価・相互評価など「360度評価」が叶う
- 4 個性や特性が見いだせるので進路検討や採用面接や評価に活きる

出典『ポートフォリオ評価とコーチング手法』出版：医学書院

著 鈴木敏恵



今日の目標：ポートフォリオの基本と効果

ポートフォリオとは、紙ばさみ、建築家などがもっている作品集。

■ ポートフォリオの作成

★ ファイル種類：A4 サイズのクリアポケットファイル

★ 入れるもの：自分が手に入れた情報、自分が生み出した考え、メモなど。

- ・ゴールシート
- ・計画表（工程表）
- ・文献資料
- ・メモ
- ・写真
- ・アンケート



・ 入れるものには必ず日付や出典を記入する

- ・ プリント
- ・ 自己評価/他者評価
- ・ 各種データ
- ・ 関連する資料（新聞、ネット）

『ポートフォリオ評価とコーチング手法—臨床研修・臨床実習の成功戦略』医学書院/著 鈴木敏恵

■ ポートフォリオが果たす効果

目標 ○ 確実な目標達成、クオリティの高い成果を生み出せる

評価 ○ 自己評価、多面的評価、プロセス評価や支援ができる
○ 数値化できないコンピテンシー評価が可能

俯瞰 ○ 自分がしていることや学び全体を俯瞰できる

メタ認知 ○ 自分の成果や成長を客観的に見ることができる
○ 全体をみる意識が身につき翻弄されない己をもてる

可視化 ○ 課題発見から課題解決の思考プロセスが可視化できる
○ 「思考特性」や「行動特性」を見出すことができる

再構築 ○ やりっ放しで终えず、確実にアウトカムを生める
○ 部分知を全体知にでき、「知」の体系化ができる

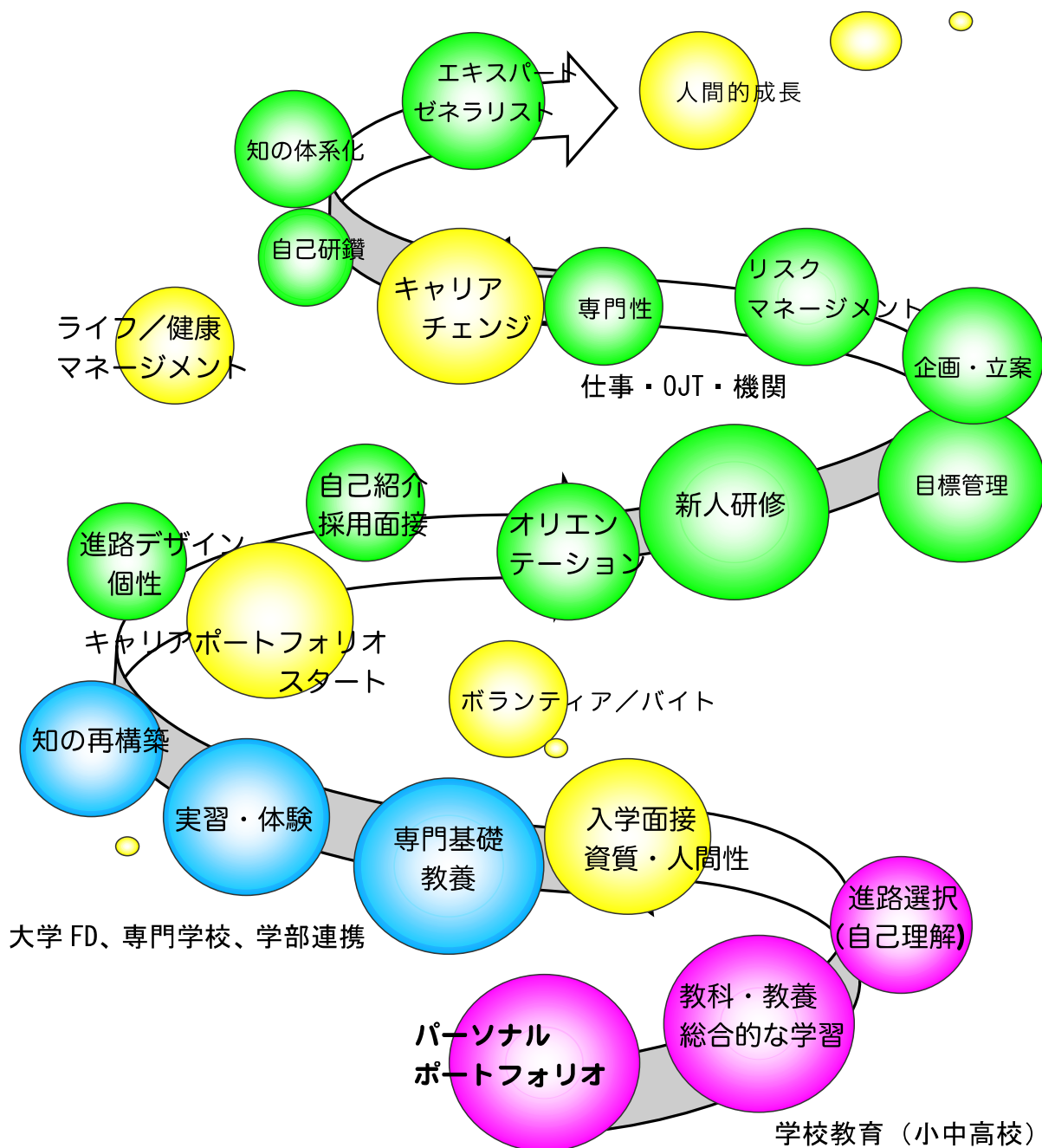
自己認識 ○ 自己管理、自尊感情、自己肯定感に有効

○ 自分のビジョンを相手に伝えることができる。

ポートフォリオ・プロジェクト学習が有効な「成長のシーン」

鈴木敏恵：未来教育シンクタンク

s-toshie@mail.ca2.so-net.ne.jp



鈴木敏恵の未来教育プロジェクト (c) <http://www.mirai-project.net/>

未来教育-ポートフォリオの種類と目的

ポートフォリオはプロジェクト学習だけでなく、よりよき未来の実現を願うすべての人のすべての状況に機能する。その目的により次の3つに大きくわけることができる。

■目的

- ・クオリティーの高い成果
- ・コンピテンシー修得
- ・目標到達/戦略/自己評価
- ・情報共有

■対応領域

- ・一般教科
- ・課題解決
- ・研修
- ・プロジェクト学習
- ・体験学習
- ・現場実習
- ・継続教育
- ・目標管理
- ・自己研鑽

パーソナル ポートフォリオ

入れるモノ: 関心・実績

■目的

- ・自己理解/自己受容/自尊感情
- ・キャリアマネージメント
- ・自己能力のプレゼンテーション

■対応領域

- ・個性発見/進路設計/進路選択
- ・採用面接
- ・自己紹介
- ・人事考査
- ・目標管理
- ・キャリアデザイン
- ・チームビルディング…etc

テーマ ポートフォリオ

入れるモノ: 仕事・学習

ライフ ポートフォリオ

入れるモノ: 体・健康

■目的

- ・市民の健康自立
- ・セルフマネージメント
- ・健康管理/生活改善

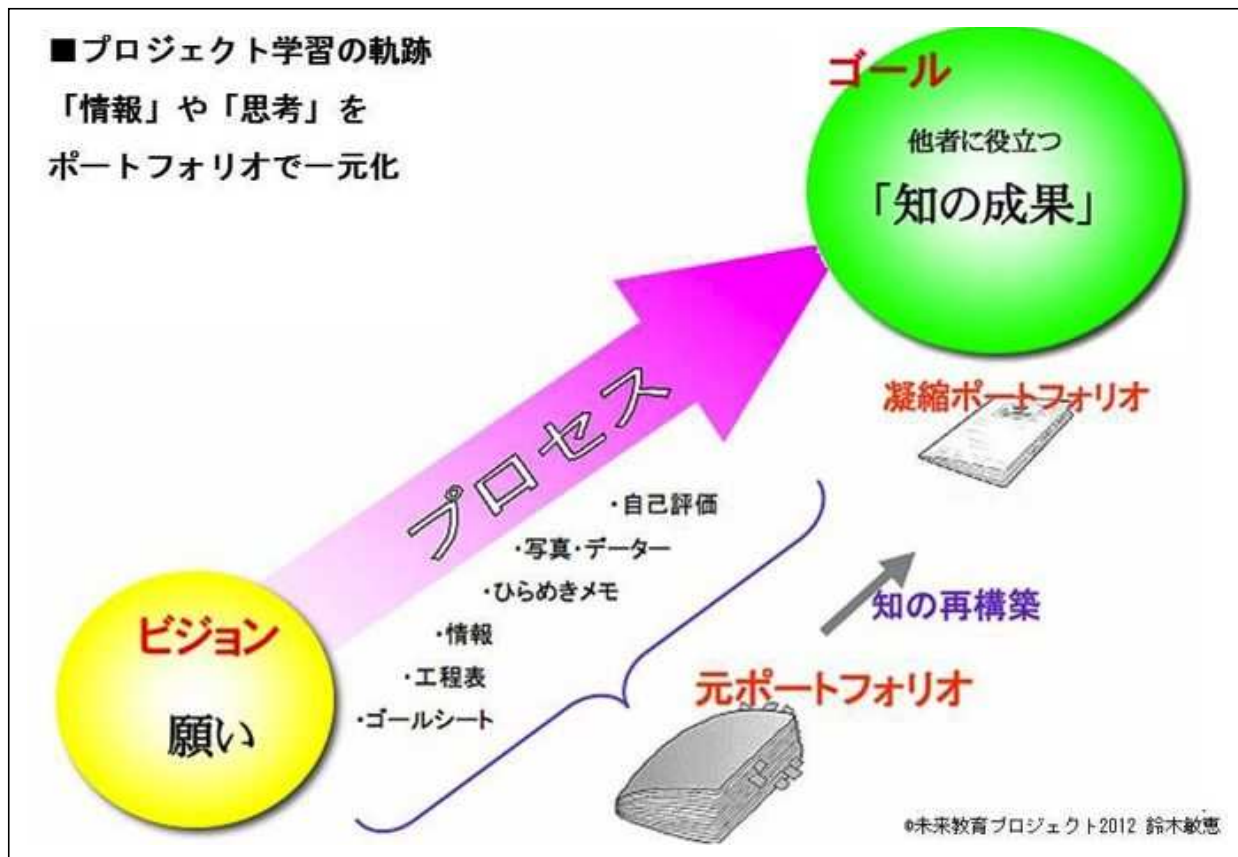
■対応領域

- ・メンタルヘルス/ストレス対応
- ・救急車の適切な出動
- ・生活習慣病(糖尿病…etc)
- ・医師との情報共有…etc

ポートフォリオとは: 自らの意志で、自らの成果や自ら手に入れた情報を一元化したもの。

(C) 2006 鈴木敏恵の未来教育プロジェクト

ポートフォリオは大きく「テーマポートフォリオ」「パーソナルポートフォリオ」「ライフポートフォリオ」の3種類に分けることができます。パーソナルポートフォリオはその人がやったことや関心のあることを一元化するものです。テーマポートフォリオは、文字通り一つのテーマに関するものを一元化するもの。ライフポートフォリオは健康や生活に関するものを一元化していくものです。パーソナルポートフォリオは、その人の行動や取組みや思考などすべてが入りますのでテーマポートフォリオやライフポートフォリオを包括します。まずひとりの人間として「自分」に関することを自分の意志で一元化したパーソナルポートフォリオをつくることからスタートすることが成功の秘訣といいます。



■ ビジョンとゴールの力

つねにビジョン（目的）とゴール（目標）が見えることで目的意識をもって、ぶれずにゴールへ自らの意志でむかうことを可能とします。「なんのために（目的）」「何をやり遂げたいのか（目標）」を常に掲げ俯瞰できることで客観的に考えることができるのでクオリティーの高い成果をもたらします。目標が明確なために、自分自身がなにをどうすべきか詳細にイメージできることで自身のパフォーマンスが向上するのです。

■ ポートフォリオとプロジェクト学習

プロジェクト学習は「ポートフォリオ」と併用することで、高い効果をもたらします。

ゴールへ向かう軌跡で手に入れた情報や考えたことなどを1冊のファイルに時間経過の順に入れていきます。このファイルを「元ポートフォリオ」と言います。ポートフォリオがあるので、全体を俯瞰しながら戦略的に進めることができます。それはクオリティーの高い目標達成を叶えます。

■ 他者に役立つ知のアウトカムが鍵

自らの意志で考えた「明確な目標」がいつか見え、そこに日々向かっている実感、がんばったその最後にはゴール達成の喜びがあります。これが学習者のイキイキとした姿勢や意欲、モチベーションの向上を可能とするのです。筆者が提唱しているプロジェクト学習の最大の特徴は、「他者に役立つ知のアウトカム」を生み上げることその理念としていることです。

■ 鈴木敏恵 著作（単著）

- 1996 『マルチメディアで学校革命』 小学館
- 1999 『未来教育プロジェクト学習&ポートフォリオ』 明治図書
- 1998 『ポートフォリオで評価革命！』 学事出版
- 2000 『ポートフォリオで進路革命！』 学事出版
- 『VHS 未来教育1...総合的な学習～プロジェクト学習/～』 明治図書 第8刷
- 『VHS 未来教育2...総合的な学習～ポートフォリオ評価～』 明治図書 第9刷
- 『ネットデイで学校革命』 学事出版 2000.1
- 『VHS 未来教育3...総合的な学習～ポートフォリオ評価～』 明治図書
- 『VHS 未来教育4...総合的な学習～ポートフォリオ評価～』 明治図書
- 2002 『こうだったのか！ポートフォリオ』 学習研究社
- 2003 『自分発見ポートフォリオ解説書—未来への可能性をひらく！』 教育同人社
- 『意志ある学び-未来教育1 自分発見ポートフォリオシート集』 教育同人社
- 『意志ある学び-未来教育2 総合的な学習/プロジェクト学習ポートフォリオ解説書』
- 『意志ある学び-未来教育3 進路成功ポートフォリオシート集』
- 『意志ある学び-未来教育1 自分発見ポートフォリオシート集』
- 『意志ある学び-未来教育2 総合的な学習/プロジェクト学習ポートフォリオ解説書』
- 『意志ある学び-未来教育3 進路成功ポートフォリオ解説書』
- 『未来教育ポートフォリオでプロジェクト学習！ メディアリテラシー「ケータイ」』 教育同人社
- 『未来教育ポートフォリオでプロジェクト学習！ 地域と学校をつなぐ「防災教育」』 教育同人社
- 『これでできるポートフォリオ実践戦略-教科・総合・進路すべてに-』 東洋館出版
- 2005 書籍『未来教育ポートフォリオでプロジェクト学習1 パーソナルポートフォリオ』 学習研究社
- 『未来教育ポートフォリオでプロジェクト学習2 防災プロジェクト』 学習研究社
- 『未来教育ポートフォリオでプロジェクト学習3 体・健康プロジェクト』 学習研究社
- 『未来教育ポートフォリオでプロジェクト学習4 テレビの見方プロジェクト』 学習研究社
- 『未来教育ポートフォリオでプロジェクト学習5 ユニバーサルデザインプロジェクト』 学習研究社
- 『未来教育ポートフォリオでプロジェクト学習6 未来を開くプロジェクト集』 学習研究社
- 2006 『ポートフォリオ評価とコーチング手法-臨床研修・臨床実習の成功手法』 医学書院
- 2007 『目標管理はポートフォリオで成功する—看護管理・学校運営のためのモチベーションマネジメント』
メヂカルフレンド社
- 『自分が好きになる 自信がわく 願いがかなう 夢ファイル』 出版社: 日本実業出版
- 2010 『看護師の実践力と課題解決力を実現する ポートフォリオとプロジェクト学習』 医学書院
- 2012 『課題解決力と論理的思考が身につくプロジェクト学習の基本と手法』 教育出版
- 2013 『グッラッ！その瞬間どうする！？ 避難シミュレーションで命を守る！
- 新しい避難訓練とマニュアルづくり』 教育同人社